



Mesa 5

TIC/TAC/TEP: alternativas innovadoras para la formación docente

Isaías Herrera Torres, ENS "Profr. Moisés Sáenz Garza", México
Alfonso Ramírez Reyes, ENS "Profr. Moisés Sáenz Garza", México

TIC/TAC/TEP: alternativas innovadoras para la formación docente

Isaías Herrera Torres

maestrosaias@hotmail.com

Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza"

División de Posgrado

Alfonso Ramírez Reyes

alfonsoramrey@gmail.com

Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza"

División de Posgrado

Resumen

En este estudio se socializa una investigación sobre formación profesional. Participan 9 alumnos de un Programa Doctoral en Investigación e Innovación Educativas. Los objetivos son: analizar el impacto que la sociedad de la información tiene en la preparación formal e informal e incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje en áreas de la innovación educativa. Teoría y práctica se conjugan, y buscan adquirir fundamentos teóricos que sustentan el marco conceptual sobre conocimiento de las nuevas tecnologías en educación y analizar las repercusiones que la sociedad de la información tiene a través del uso de ellas. Los fundamentos conceptuales soportan las aportaciones de pensadores como: Crook (1996) sobre las interacciones de los estudiantes con y en relación con las computadoras y entre estos para el logro del aprendizaje colaborativo; Guazmayán (2004) con estudio de casos explora la producción investigativa del tema desde las universidades; Cabero (2007) indaga el tema de las estrategias de enseñanza con las nuevas tecnologías de la educación; Prensky (2013) con la perspectiva nativos digitales y pedagogía de la coasociación para trabajar en el contexto actual; Vizuite, Fuentes y otros (2013) presentan recomendaciones para el uso de las tecnologías; Henao (2017) presenta la intervención socioeducativa e internet; Meneses Benítez (2007) expresa que la inclusión de estos medios en el proceso de enseñanza–aprendizaje supone un cambio drástico en la relación, en la interacción y en la comunicación del acto didáctico; Ortiz (2015) establece que los estudiantes deben retomar actividades educativas que incluyan los valores de la cultura digital en la construcción de conocimientos. En lo procedimental fueron realizadas actividades para empoderar al sujeto, a través de dos etapas: la obtención de marco conceptual, identificación de componentes de las nuevas tecnologías, así como el diseño y desarrollo de una estrategia didáctica, empleando

alguno de los medios tecnológicos que potenciaran el aprendizaje mediante las vías *e-learning*, *móvil learning* o *blending learning*. Entre los instrumentos aplicados se registran: cuestionario, entrevista estructurada y planes de clase. Producto de las etapas (teórica y práctica) se obtuvieron: vídeos, direcciones electrónicas y tutoriales aplicables a diversos niveles educativos. Los resultados parciales implican la reflexión sobre las bondades y desventajas de las nuevas tecnologías del aprendizaje y la comunicación en la práctica docente y del uso efectivo de estas en las aulas. Esta tarea lleva a enfrentar posturas polifacéticas y en muchos casos ambiguas, al pensar en la aplicación real en contextos en que los docentes del país desarrollan su labor académica; se asume que las nuevas tecnologías son parte integral del modo de vida de los alumnos en el siglo XXI, sin embargo, hay incertidumbre sobre el proceso de su incorporación para lograr un uso efectivo y eficiente, debido a factores como: falta de recursos económicos para el equipamiento en las escuelas, poca preparación docente para su manipulación efectiva y carencia de un diseño curricular congruente con la realidad educativa de México. En este estudio investigativo, los productos obtenidos de la teoría y práctica rebasaron las expectativas propuestas.

Palabras clave: educación, investigación educativa, innovación, formación profesional, TIC/TAC/TEP.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2015). *Mapa conceptual, hipertexto, hipermedia y otros artefactos para la construcción y comunicación del conocimiento*. México: Bonilla Artigas.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw- Hill.
- Guazmayan, C. (2014). *Internet y la Investigación científica. El uso de los medios y las nuevas tecnologías en Educación*. México: Nueva Editorial Iztaccíhuatl.
- Henao, C. (2017). *Intervención socioeducativa e internet*. México: Alfaomega.
- Vizuite, J; Fuentes, M; et al. (2019). *Ayúdalos a usar las TIC de forma responsable*. Colombia: Ediciones de la U.